

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

РЕЛИГИЯ, НАЦИЯ, ЭТНОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 «Религиоведение»

Религия в современном мире

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Религия, нация, этнос

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор Агаджанян А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории религий

УНЦ изучения религий

№ 2 от 27.08.21

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с теоретическими и практическими аспектами знания о роли религии в формировании национальных и этнических идентичностей; понимание роли религии как фактора межнациональных и межэтнических напряжений и конфликтов; выявление религиозной составляющей в условиях транснациональных миграций и в жизни диаспор; понимание основ государственной политики в области регулирования этно-национального и конфессионального многообразия.

Задачи дисциплины: важнейшие научные подходы, в рамках социальных и гуманитарных наук, к понятиям «нации» и «этноса», их соотношению и роли религии в их формировании; анализ понятия «национального государства» и роль религии в становлении современных национальных-государств; проблематика этнического и религиозного национализма; раскрытие смысла и функций «гражданской религии».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимать особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации	Знать: Основные теоретические понятия при анализе религии как общественного и культурного феномена; Основные теоретические подходы к анализу нации, этноса, в их взаимодействии с религией; Соотношение этно-национальных и религиозных идентичностей в структуре современного общества в интерпретации социальных и гуманитарных наук; Уметь: Преподавать предметы, связанные с данной дисциплиной; Решать практические вопросы, связанные с культурным, ценностным разнообразием Владеть: Историческими методами анализа культурных явлений в современном мире; Научными методами интерпретации сложных общественных и культурных процессов;
	УК-5.2 Выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей	
ПК-2 Способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	
	ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	

		Методами анализа роли религии в обществе и культуре.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия, нация, этнос» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Священные тексты: современные интерпретации», «Религия в СССР», «Религия и гендерные исследования», «Антропология религии», «Религия в публичной сфере».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Ислам и общество в мире и в России», «Религия в СССР», «Религия и политика», «Религия и право».

|2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Введение. Базовые понятия дисциплины и историческая ретроспектива	2	2	6				18	Подготовка к семинарскому занятию, демонстрация презентаций	
2.	Религия, нация и этнос в условиях позднего модерна и новых глобальных процессов	2	2	4				12	Подготовка к семинарскому занятию, демонстрация презентаций	
3.	Региональные и Конфессиональные примеры	2	2	6				18	Подготовка к семинарскому занятию, демонстрация презентаций	
4.	Религия и этнонационализм в современных конфликтах	2	2	6				18	Подготовка к семинарскому занятию, демонстрация презентаций	
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		18	Итоговая контрольная работа	
	итого:		8	22				84		

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Базовые понятия дисциплины и историческая ретроспектива	<p>Понятия нации и этноса в их противопоставлении и взаимосвязи. Неоднозначность понятий «национальность», «народ» («народность»), «раса» и других близких понятий. История употребления этих понятий. Политические, правовые, культурные и биологические коннотации в определении этих понятий. Этническое и национальное внутри имперского пространства вплоть до XIX и XX вв. Нация как продолжение этничности и нация как преодоление этничности. Этнические нации versus гражданские нации. Примордиалистские, редуccionистские и конструктивистские подходы к нации и этничности. Концепции Дж. Армстронга, А. Смита об «этническом происхождении наций». Марксистские подходы, а также модернистские концепции Э. Геллнера, Б. Андерсона, Э. Хобсбаума и других о позднем происхождении наций и о понятии «нация-государство». Этничность внутри современных наций государств: «этнос-в- себе», «этнос-для-себя», становление групповой солидарности и культурных, а также политических претензий на самоопределение. Ассимиляция и мультикультурализм как стратегии управления этническим многообразием.</p>
2.	Религия, нация и этнос в условиях позднего модерна и новых глобальных процессов	<p>Понятия нации и этноса в их противопоставлении и взаимосвязи. Неоднозначность понятий «национальность», «народ» («народность»), «раса» и других близких понятий. История употребления этих понятий. Политические, правовые, культурные и биологические коннотации в определении этих понятий. Этническое и национальное внутри имперского пространства вплоть до XIX и XX вв. Нация как продолжение этничности и нация как преодоление этничности. Этнические нации versus гражданские нации. Примордиалистские, редуccionистские и конструктивистские подходы к нации и этничности. Концепции Дж. Армстронга, А. Смита об «этническом происхождении наций». Марксистские подходы, а также модернистские концепции Э. Геллнера, Б. Андерсона, Э. Хобсбаума и других о позднем происхождении наций и о понятии «нация-государство». Этничность внутри современных наций государств: «этнос-в- себе», «этнос-для-себя», становление групповой солидарности и культурных, а также политических претензий на самоопределение. Ассимиляция и мультикультурализм как стратегии управления этническим многообразием.</p>
3.	Региональные и Конфессиональные примеры	<p>Ситуация глобальности. Транснациональные процессы. Новые тенденции в сфере идентичности: множественные, подвижные, гибридные идентичности в условиях глобальных миграций. Складывание транснациональных</p>

		<p>религиозных солидарностей и их ограничения. Диаспоры: их религиозные (конфессиональные) и этнические составляющие. Проблема интеграции и натурализации. Роль религии в сохранении этнической идентичности в диаспорах. Реакции на глобализацию: новый рост этно-национализма и усиление религиозной чувствительности. Глобальный консервативный поворот и новый интерес к проблеме традиций, традиционных ценностей и их религиозных (конфессиональных) корней. Формирование глобальных (вне-культурных, вне этнических и над-национальных) религиозных проектов - религиозный туризм и фундаментализм. Отражение вышеуказанных процессов в научной литературе.</p>
4.	Религия и этнонационализм в современных конфликтах	<p>Роль религии в формировании этно-национальных идентичностей в СССР и постсоветских странах. Парадоксы «этнизации» религии и, одновременно, создания каналов для над-этнических и транснациональных религиозных/культурных коммуникаций. Религии большинства и меньшинств. Складывание конфессиональных иерархий в России и постсоветских странах в рамках дискурса о нации и дискурса о религиозных свободах. Религия в национальном самоопределении европейских наций и этнических меньшинств. Дебаты о «христианских корнях Европы». Постсекулярная чувствительность к религии в Европе. Религия и конституционные основания США. «Гражданская религия». Ислам, арабский национализм, панарабизм. Ислам и тюркские идентичности (от Турции до Синьцзяна). Национальное в иудаизме; Израиль как еврейское государство. Индуизм и ислам как этно-корреляты в Южной Азии. Синто-буддийский синкретизм и японская нация в прошлом и настоящем. Этнические разделения и мировые религии в Африке.</p>

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№	Наименование	Виды учебных	Образовательные технологии
---	--------------	--------------	----------------------------

п/п	раздела	занятий	
1.	Разделы 1-4	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачет с оценкой)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

Контрольные вопросы (УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2):

- (1) С какого времени можно говорить о специфической этнической и национальной идентичности? Каковы исторические этапы складывания такой идентичности? Отчего зависит «древность» национального?
- (2) Каковы механизмы преобразования мировых (универсалистских) религий в фактор национальной обособленной идентичности; как происходит национальная инструментализация учений и практик мировых религий?
- (3) Каково значение религиозных фреймов существования этнических, имперских и прото-национальных сообществ в Средние века и Новое время в Европе?

- (4) Каковы механизмы регулирования конфессионального многообразия в современных нациях-государствах?
- (5) Каковы основные результаты процесса глобализации в области национальных и религиозных отношений в различных странах и в диаспорах (представить элементы типологии).
- (6) Какова роль религии в межэтнических и межнациональных конфликтах – в истории и в наше время? (привести несколько конкретных примеров).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Агаджанян А. Религиозный плюрализм и национальная идентичность в России. // The
2. Journal of Multicultural Societies, UNESCO, #2, 2000.
3. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001388/138820r.pdf#page=4>
4. Агаджанян А. Буддизм в современном мире: мягкая альтернатива глобализму. // А. Малашенко, С. Филатов, ред. Религия и глобализация на просторах Евразии. М., 2005.
5. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М., 2001 (оригинал – 1983)
6. Бек У. Что такое глобализация? М., 2001
7. Брубейкер Р. Этничность без групп. М., 2012 (оригинал – 2004).
8. Бхаргава Р. Индийская модель секуляризма. Контекстуальность и принципиальная
9. дистанция. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №2, 2014.
10. Вайсброт Б. Фундаментализм и насилие. Политическое насилие и политическая религия в современном конфликте. // Международный журнал социальных наук. №12, 2003
11. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991 (оригинал – 1983)
12. Дмитриев М., ред. Религиозные и этнические традиции. Формирование национальных идентичностей в Европе. М., 2008
13. Кормина, Ж., А. Панченко, С. Штырков, ред. Изобретение религии. Десекуляризация на постсоветском пространстве. Спб., 2015
14. Малик М. Правовые режимы меньшинств. Адаптация религиозного права в западных демократиях. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, №3, 2013.
15. Пинкер С. Миф о насилии. Лекция. 2007. Видео: https://www.ted.com/talks/steven_pinker_on_the_myth_of_violence?language=ru#t-96714

Дополнительная

1. Понарин Э., М. Комин. Дилемма русского национализма. «Имперский» и этнический национализм в постсоветской России. // Российская политика. № 4, 2016.
2. Руа О. Глобализированный ислам. В поисках новой уммы. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3, 2017 (оригинал: 2002).
3. Фридланд Р. Когда в истории появляется Бог. Институциональная политика религиозного национализма. // Социологические исследования, №3, 2000.
4. Agadjanian A., 2001. “Revising Pandora’s Gifts: Religious and National Identities in Post-Soviet Societies.” Europe-Asia Studies. Vol. 53, no.3, p.472-488
5. Bellah R. Civil Religion in America. Daedalus, winter 1967, Vol. 96, No. 1, pp. 1-21

6. Hobsbaum E. *The Invention of Tradition*. Cambridge U Press, 1983.
7. Van der Veer P. and H. Lehman, eds. *Nations and Religion: Perspectives on Europe and Asia*. Princeton 1999.
8. Амальви Х. Католицизм и национализм в истории Западной Европы XIX-XX века: опыт Франции. Выступление на Летней школе, Суздаль, 2010. URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/UkrBel/nacsuzdal.htm#heading5>
9. Бровко Л. *Нацизм и религия*. //Новая и новейшая история, №2, 2017
10. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. ООН, 1948.
11. Лакшин А. *Иудаизм и национализм*. Выступление на Летней школе, Суздаль, 2010. URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/UkrBel/nacsuzdal.htm#heading5>
12. Львов А. «Нежные псалмы»: этническое и религиозное в культуре русских иудействующих. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3, 2015
13. Паин Э. *Нации, гражданский национализм и демократия // Россия в глобальной политике*. №3, 2013
14. Шнирельман В. *Колено Даново: эсхатология и антисемитизм в современной России*. М., 2017
15. Anderson, Benedict. *Imagined Community: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. London: Verso Press, 1983
16. Appleby, John. *The Ambivalence of the Sacred*. Notre Dame University Press, 1999
17. Armstrong, Karen. *Fields of Blood. Religion and the History of Violence*. 2015
18. Berger P. *Religion and Globalization*. Hedgehog Review, Vol. 4, #2 (2002). (Online: http://www.iasc-culture.org/THR/hedgehog_review_2002-Summer.php)
19. Brubaker, Rogers. *Nationalism Reframed: Nationhood and the National Question in the New Europe*. New York; Cambridge University Press 1996
20. Friedland R., 1999. "When Gods Walks in History. The Institutional Politics of Religious Nationalism," *International Sociology* vol. 14, No. 3 (September 1999), pp. 301-319
21. Geertz C. *Primordial and Civic Ties*. In: Hutchinson J. and Anthony D. Smith, eds. *Nationalism*. Oxford UP, 1994, p.29-34
22. Hasson S. *State and Religion in Israel: Possible Scenarios*. Institute for Israel Studies, 2015.
23. Hobsbawm, Eric J. *Nations and Nationalism Since 1780: Programme, Myth, Reality*. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 1992
25. Hutchinson J. and Anthony D. Smith, eds. *Nationalism*. Oxford UP, 1994
26. Joppke Ch. *The Strange but Necessary Suppression of Europe's Christian Root*. Hedgehog Review, Vol. 16, #1, 2014
27. Jurgensmeyer, M. *The New Cold War: Religious Nationalism Confronts the Secular State*. University of California Press, 1993.
28. Juergensmeyer M. *Terror in the Mind of God: The Global Rise of Religious Violence*. — University of California Press , 2004
29. Prothero S., *God Is Not One*. Harper One, 2011.
30. *Religion and Conflict Case Studies*. Berkley Center for Religion, Peace and World Affairs. <https://berkeleycenter.georgetown.edu/resources/religion-and-conflict-case-studies>
31. Ruane J. and J. Todd. *Ethnicity and Religion: Redefining the Research Agenda*. *Ethnopolitics* 9 (2) 2010.
32. Ruane J. and J. Todd. *Ethnicity and Religion: Intersections and Comparisons*. London: Routledge, 2010
33. Smith A. *Chosen Peoples. Why Ethnic Groups Survive?* *Ethnic and Racial Studies*, 15:3, 1992; также в: Hutchinson J. and A. Smith, eds. *Ethnicity. An Oxford Reader*, 1996

34. Yates J. American Evangelicals: the Overlooked Globalizers and their Unintended Gospel of Modernity. Hedgehog Review, Vol. 4, #2 (2002).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Обсуждение тем, сформулированных в вводной лекции.

Перечень проблем семинара:

Современные дискуссии вокруг проблемы нации и национализма. Вопрос о секулярности современных наций и религии как символического каркаса. Современное переосмысление представлений о модерности наций. Проблема методов исследования взаимодействия национального и религиозного.

Основные вопросы к семинару:

- Споры об исторической глубине наций и национального.
- Споры об исторической глубине и временных критериях этноса и этничности.
- Факторы формирования современных наций и государств.
- Место понятий национального и этнического в рамках концепций модерна и в контексте критики этих концепций.

Материалы и тексты:

Геллнер 1983/1991; Андерсон 1983/2001; Хобсбаум 1983;
Брубейкер 2004/2012; Geertz 1994. 1

Семинар 2. Обсуждение тем, сформулированных в Лекции 2.

Перечень проблем семинара:

Соотношение и сравнение «мировых» религий и «национальных» религий: в какой мере оно возможно? Европоцентризм в гуманитарных науках и, в частности, в проблематике становления наций. Классификация религиозных режимов: имперский плюрализм, моноконфессиональность, позднемодерный плюрализм.

Основные вопросы к семинару:

- Примеры этнических и национальных религий.
- Примеры соотношения универсального и этно-национального в мировых религиях.
- Каково значение религиозных фреймов существования этнических, имперских и протонациональных сообществ в Средние века и Новое время в Европе?
- Религия в становлении современных наций за пределами Европы.
- Конфессиональная идентичность и формирование этнических границ в истории и в

современных условиях.

- Религиозные символы и идеи в структуре современной этнической и национальной идентичности.
- Современные многоконфессиональные государства: принципы регулирования многообразия.

Материалы и тексты:

Дмитриев 2008; Van der Veer, Lehman 1999 (Introduction); Smith 1992 (1996); Фридланд 2000 (или Friedland 1999); Амальви 2010.

Семинар 3. Презентации студентов (1).

Презентации студентами портфолио выбранной темы (кейса). Первый слой информации по теме: общие сведения, география, базовая статистика, исторический бэкграунд, обоснование с точки зрения тематики дисциплины и с применением полученных ранее знаний.

Семинар 4. Обсуждение тем, сформулированных в лекции 3.

Перечень проблем семинара:

Проблема критического осмысления глобализации и ее последствий. Проблема уникальности современных глобальных тенденции в сравнении с подобными периодами в прошлом. Дискурс глобализации и реальность национальных государств. Космополитизм и транснациональность как культурные дискурсы и «практические» (реально социологические) типы/формы.

Основные вопросы к семинару:

- Реальные масштабы, содержание и пределы «глобализации», ее влияние на судьбу национальных государств.
- Примеры гибридных идентичностей в условиях глобальных смещений (в частности, смешения мотивов религиозных традиций).
- Примеры религиозно-окрашенных интегративных процессов в мигрантских сообществах и диаспорах.
- Ислам в Европе и проблема «декультурация» ислама. Аналогичные процессы в других религиях.

Материалы и тексты для обсуждения:

Рух 2017; Малик 2013; Агаджанян 2005; Yates 2002; Berger 2002; Бек 2001.

Семинар 5. Презентации студентов (2).

Презентации студентами портфолио выбранной темы (кейса). Второй слой информации: материалы масс-медиа, блогов, форумов, репортажей и аналитической журналистики. Осмысление уточнения/коррекции знания по теме по сравнению с предыдущим слоем.

Семинар 6. Религиозное измерение этничности и национализма в России и постсоветских странах.

Перечень проблем семинара:

Проблема постсоветских религий: возрождение, обновление или продолжение секуляризации? Соотношение публичного и частного измерения религии как инструмент анализа постсоветской религиозности. Конфессиональные, геополитические и социальные факторы, объясняющие специфику религиозности в разных регионах.

Основные вопросы к семинару:

- Советский секулярный проект и этно-национальные парадоксы советского наследия.
- Основные параметры и черты постсоветской де-секуляризации.
- Русский национализм, «Русский мир» и Русская православная церковь.
- Ислам в России: исторические корни и современные процессы.
- Христианство и национализм в Грузии и Армении.
- Конфессионализм, регионализм и этничность в Украине.

Материалы и тексты для обсуждения:

Коваль 2013; Agadjanian 2001; Паин 2013;

Понарин, Комин 2016; Шнирельман 2017; специальные номера журнала Государство, религия, церковь в России и за рубежом, № 3, 2015 (иудаизм и России), №2, 2016 (Кавказ).

Семинар 7. Западные и восточные примеры.

Перечень проблем семинара:

Насколько применима классическая европейская модель к анализу религий в странах Востока и других не-западных обществах? Религия как идентичность и религия как «наследие» - два идеальных типа. Есть ли тенденция к возвращению публичной религии в Израиле, Турции, Индии и США?

Основные вопросы к семинару:

- Христианские конфессии и национальные идентичности в истории крупнейших западноевропейских стран? Что выявляют дискуссии вокруг «христианских корней» Европы?
- Европейский Союз и национальные идентичности до и после «Брекзита».
- Религиозный плюрализм, религиозный нейтралитет, религия в рамках «культурного наследия» европейской стран.
- В какой мере и в каком смысле уместно говорить о «протестантских корнях» американской нации в контексте идеала «плавильного котла»?
- Спектр национальных идентичностей в Израиле – от светских сионистов до радикальных ортодоксов.
- Индуизм в политической и культурной динамике современной Индии.

Материалы и тексты для обсуждения:

Bellah 1967; Бровко 2017; Joppke 2014; Hasson 2015; Бхаргава 2014. Специальные номера журнала «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: № 3, 2016 (польский католицизм), № 4, 2014 (Восточная Европа).

Семинар 8. Презентации студентов (3)

Презентации студентами портфолио выбранной темы (кейса). Представление третьего, аналитического слоя темы – научных текстов, посвященный кейсу, включая монографии, сборники, статьи в научных журналах, круглые столы, онлайн-аналитические и экспертные публикации. Обзор академических исследований и их соотношение с материалами, полученным на предыдущих этапах составления портфолио.

Семинар 9. Обсуждение тем, сформулированных в лекции 5.

Перечень проблем семинара:

Проблема источников и методов изучения роли религии в социальных и национальных конфликтах. Религия и память о массовых уничтожениях и дегуманизации в войнах и геноцидах XX веке. Религия как источник конфликта и/или источник примирения.

Основные вопросы для обсуждения:

- Религия и насилие: нормативные и эмпирические свидетельства.
- Межэтнические и межнациональные конфликты с религиозной составляющей: какого соотношения разных причин?
- Религиозные и этнические стереотипы и память этнической вражды как конфликтогенный фактор.
- Истоки и масштабы геноцидов XX в. и их религиозная интерпретация.
- Институты, механизмы и практики предупреждения и преодоления конфликтов (в том числе, роль религиозных акторов).

Материалы и тексты для обсуждения:

Пинкер 2007; Конвенция 1948; Jurgensmeyer 2004;
Religion and Conflict Case Studies;

Семинар 10-11. Презентации студентов (4).

Заключительные рефераты по темам (кейсам) портфолио. Обобщение всех материалов, полученных и представленных на предыдущих семинарах. Собственная интерпретация студентом каждой темы и формирование по возможности полной многослойной картины.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по подготовке презентаций: Презентация делается в программе PowerPoint, должна включать 5-8 содержательных слайдов; первый слайд после названия презентации формулирует исследовательский вопрос; второй слайд – методы и источники; остальные слайды должны излагать суть презентации в тезисном виде, однако важные цитаты также допустимы.

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с теоретическими и практическими аспектами знания о роли религии в формировании национальных и этнических идентичностей; понимание роли религии как фактора межнациональных и межэтнических напряжений и конфликтов; выявление религиозной составляющей в условиях транснациональных миграций и в жизни диаспор; понимание основ государственной политики в области регулирования этно-национального и конфессионального многообразия.

Задачи дисциплины: важнейшие научные подходы, в рамках социальных и гуманитарных наук, к понятиям «нации» и «этноса», их соотношению и роли религии в их формировании; анализ понятия «национального государства» и роль религии в становлении современных национальных-государств; проблематика этнического и религиозного национализма; раскрытие смысла и функций «гражданской религии».

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимать особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации	<p>Знать:</p> <p>Основные теоретические понятия при анализе религии как общественного и культурного феномена;</p> <p>Основные теоретические подходы к анализу нации, этноса, в их взаимодействии с религией;</p> <p>Соотношение этно-национальных и религиозных идентичностей в структуре современного общества в интерпретации социальных и гуманитарных наук;</p> <p>Уметь:</p> <p>Преподавать предметы, связанные с данной дисциплиной;</p> <p>Решать практические вопросы, связанные с культурным, ценностным разнообразием</p> <p>Владеть:</p> <p>Историческими методами анализа культурных явлений в современном мире;</p> <p>Научными методами интерпретации сложных общественных и культурных процессов;</p>
	УК-5.2 Выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей	
ПК-2 Способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	
	ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	

		Методами анализа роли религии в обществе и культуре.
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.